

LE PALPE : DES PROJETS EMBALLANTS!

Dans le cadre du *Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE)*, une dizaine de membres ou d'équipes du personnel enseignant des écoles de langue française ont reçu une subvention du MÉO pour mener un projet en lien avec l'apprentissage ou le développement des élèves. Géré par la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, avec la participation de ses filiales dont l'AEFO, le PALPE accorde aux membres du personnel enseignant chevronné le temps et les moyens de mettre en œuvre leurs bonnes idées.

UNE FOIRE D'IDÉES

Les 29 et 30 novembre dernier, des membres de l'AEFO ont présenté leurs réalisations dans le cadre d'une grande foire qui réunissait à Toronto l'ensemble des enseignantes et enseignants dont les projets ont été subventionnés en 2007-2008 ou 2008-2009.



Invitée à donner le coup d'envoi à la foire des projets PALPE, la ministre de l'Éducation, Kathleen Wynne, s'est dite emballée par la richesse des projets conçus et menés par les enseignantes et les enseignants. On la voit ici (au centre) en compagnie de Mélanie St-Jean et Brigitte Lepage.



LECTURE SANS MURS

Pauline Lafrenière et **Corey McDonald** de l'école St-Paul de North Bay ont regroupé tous les élèves du cycle moyen selon leurs forces ou défis en lecture pour une période quotidienne de lecture guidée.

L'objectif : améliorer la littératie chez les garçons. Au bout d'un an, on a constaté des progrès importants, certains élèves ayant rattrapé deux années en une. « Les 50 minutes de temps de CAP par semaine allouées par la subvention du PALPE ont beaucoup aidé à lancer ce projet », affirme Corey McDonald. L'initiative se poursuit cette année et bénéficie de temps de CAP financé par le conseil scolaire.

Pour en savoir plus : mcdonaldc@franconord.com

RÉUSSITE DES ÉLÈVES DU CYCLE INTERMÉDIAIRE

Que faire pour appuyer les élèves à risque des 7^e et 8^e années et favoriser leur transition au secondaire? **Mélanie St-Jean** et **Brigitte Lepage** du pavillon intermédiaire de l'école secondaire Louis-Riel d'Orléans ont profité du PALPE pour mettre sur pied le *Local de la réussite*, un endroit où elles apportent un appui personnalisé aux élèves qui y sont dirigés par d'autres enseignantes et enseignants. Les résultats ont été tellement concluants que cette année, le directeur de l'école a modifié la dotation pour que le projet se poursuive.

Pour en savoir plus : brigitte.lepage@cepeo.on.ca

QUATRE SITUATIONS EN LECTURE ET EN ÉCRITURE

À titre d'enseignante-ressource à l'école élémentaire Reine-des-Bois d'Orléans, **Francine Asselin** cherchait de nouvelles façons d'aider les élèves en difficulté du cycle moyen, sans les retirer de la classe. Elle a misé sur la création de centres de littératie offrant des activités de lecture guidée pour toute la classe. Grâce à l'argent du PALPE, quatre enseignantes et enseignants du cycle moyen ont travaillé en CAP pour développer des stratégies communes. « Ça allégeait la tâche individuelle et on a pu prendre le temps de réfléchir, d'analyser et de planifier », affirme Francine. On a noté chez les élèves un important changement d'attitude face à la lecture et une amélioration marquée des résultats, surtout en 6^e année.

Pour en savoir plus : asselfr@ceclf.edu.on.ca



GÉRER LES DIFFÉRENCES EN LITTÉRATIE

Nathalie Lévesque et Isabelle Levac de l'école élémentaire catholique de St-Isidore cherchaient à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement en littérature de la 1^{re} à la 6^e année, en tenant compte des divers styles d'apprentissage. Travaillant en CAP, six membres du personnel enseignant ont mis en œuvre des stratégies telles que la lecture guidée, la lecture partagée et les centres de littérature. Les constats :

- le travail en équipe a favorisé le partage d'idées et de ressources et aidé les enseignantes et enseignants à se sentir plus compétents dans la matière;
- l'harmonisation des pratiques est bénéfique, en particulier pour les élèves en difficulté.

Pour en savoir plus : levais@csdceo.on.ca



DIMINUTION DE LA VIOLENCE AUX NIVEAUX PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

Sylvie Boily de l'école élémentaire catholique Nouveau Regard de Cochrane avait noté une incidence élevée de conflits entre élèves. Son projet a permis au personnel des niveaux préscolaire et primaire de former une CAP pour s'approprier les principes et les leçons toutes prêtes de « Vers le Pacifique », un programme qui apprend aux enfants à gérer les conflits. Le programme semble tellement prometteur qu'avec l'appui de la direction, on l'a intégré cette année à l'enseignement de certaines matières. « Bien des ressources comme ce programme sont peu utilisées parce que le personnel enseignant n'a pas le temps d'en prendre connaissance, affirme Sylvie Boily. Le projet PALPE nous a donné ce temps. »

Pour en savoir plus : boilys@csdgr.on.ca

LE PLAISIR DE LIRE

Lynne Massé-Racine et Sonya Séguin de l'école secondaire catholique de Casselman trouvaient que plusieurs ressources disponibles pour l'enseignement de la littérature n'étaient pas utilisées à leur juste valeur. Avec comme objectif de rehausser l'intérêt des élèves pour la lecture, elles ont rédigé des activités pédagogiques en lien avec des articles de la revue QUAD9 publiée par le CFORP et distribuée dans les écoles secondaires. « Les enseignantes et les enseignants pourront plus facilement utiliser ces ressources qui rejoignent les objectifs de la PAL et nous sommes convaincues qu'en découvrant le magazine, les élèves seront encouragés à lire davantage. » À suivre puisque le projet est en cours cette année.

Pour en savoir plus : seguso@csdceo.on.ca



EN SAVOIR PLUS SUR LE PALPE

Une vidéo sur l'expérience de plusieurs enseignantes et enseignants qui ont participé jusqu'ici au PALPE sera bientôt disponible en ligne. Nous vous tiendrons au courant.