

# Enquête provinciale sur les ressources pédagogiques

En mars et mai 2005, l'AEFO a invité ses membres à répondre à une enquête provinciale portant sur leurs besoins en matière de ressources pédagogiques et sur l'utilisation qu'ils font de ces ressources. Les données recueillies ont été partagées avec les autorités responsables du développement de ressources pédagogiques et permettent à l'AEFO de mieux cibler ses interventions dans ce domaine.

## Participation des membres

Au total, 2 277 membres ont rempli notre questionnaire, dont 1 799 de l'élémentaire et 478 du secondaire. La répartition par groupes d'âge et par années d'expérience est sensiblement la même à l'élémentaire qu'au secondaire. On note toutefois que plus de la moitié (51 %) des répondantes et des répondants du secondaire enseignent à des classes à niveaux multiples regroupant différentes filières ou différents types de cours.

## Manuels d'élèves

- Une plus grande proportion d'enseignantes et d'enseignants du secondaire (75 %) utilisent un manuel d'élève dans le cadre de leur enseignement comparativement à l'élémentaire (57 %).
- Les besoins pour des manuels d'élèves sont plus grands à l'élémentaire (23 %) qu'au secondaire (15 %).
- À l'élémentaire, les besoins pour des manuels se font sentir surtout dans les matières suivantes :
  - éducation artistique;
  - actualisation linguistique;
  - éducation physique et santé;
  - perfectionnement du français.
- Au secondaire, on recherche des manuels surtout dans les matières suivantes :
  - compétences linguistiques;
  - anglais pour débutantes et débutants;
  - éducation physique et santé;
  - éducation technologique;
  - éducation artistique.
- Une proportion plus importante d'enseignantes et d'enseignants à l'élémentaire (21 %) indiquent que d'autres ressources sont plus pertinentes que les manuels d'élèves pour enseigner le programme-cadre comparativement au secondaire (10 %).

## Guides pédagogiques

- Tant à l'élémentaire qu'au secondaire, seulement la moitié des enseignantes et des enseignants indiquent avoir accès au guide pédagogique qui accompagne les manuels d'élèves.

## Ressources supplémentaires

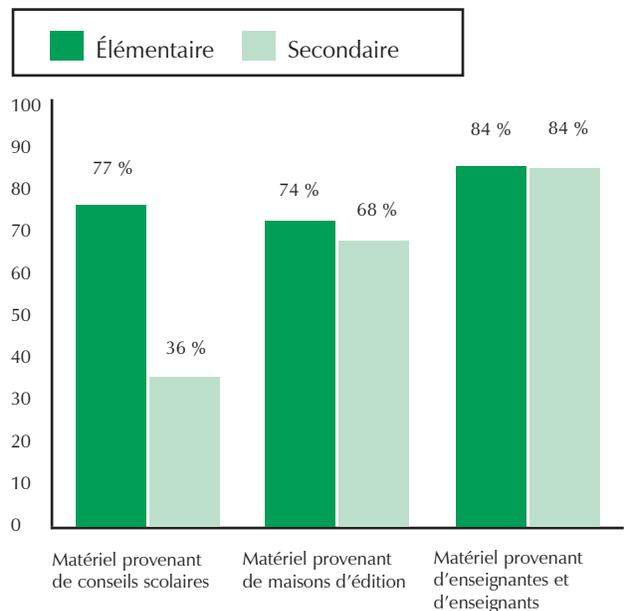
- Tant à l'élémentaire qu'au secondaire, les deux tiers des enseignantes et des enseignants utilisent des ressources supplémentaires pour appuyer leur enseignement.
- Par contre, 41 % des enseignantes et des enseignants à l'élémentaire et 21 % au secondaire n'ont pas suffisamment d'exemplaires de ces ressources pour leurs élèves.

- À l'élémentaire, les besoins de ressources supplémentaires se font sentir surtout en éducation artistique et en études sociales (1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup>).
- Au secondaire, on identifie les matières suivantes : éducation technologique, sciences et éducation artistique.

## Autres ressources

On constate qu'à l'élémentaire comme au secondaire, la très grande majorité des enseignantes et des enseignants (84 %) utilisent du matériel qu'ils ont préparé eux-mêmes ou qui a été préparé par d'autres enseignantes et enseignants. Cette proportion est beaucoup plus élevée qu'anticipée, particulièrement en ce qui touche le secondaire. Les conseils semblent également développer plus de ressources pour l'élémentaire que le secondaire.

## UTILISATION D'AUTRES RESSOURCES



## Les suivis

Le ministère de l'Éducation (MÉO) a contribué financièrement à cette enquête provinciale portant sur les ressources pédagogiques. L'exercice a permis d'élaborer une grille matricielle pour recueillir des renseignements pertinents tant à l'élémentaire qu'au secondaire. L'AEFO a proposé à la direction de langue française du MÉO de faire un sondage auprès des enseignantes et des enseignants de façon cyclique en lien avec la révision des programmes d'études, ciblant ainsi seulement certaines matières dans chaque sondage.

Les résultats du sondage ont démontré qu'il y a une grande méconnaissance chez le personnel enseignant de l'existence de la liste Trillium et de sa fonction. Ce constat, ainsi que d'autres constats touchant les besoins et l'utilisation des ressources pédagogiques, ont été transmis au Ministère.