

Une école à notre image

**Le plan de l'AEFO pour l'avenir de
l'éducation franco-ontarienne**



Association
des enseignantes
et des enseignants
franco-ontariens

mai 2007

Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens

681, chemin Belfast Ottawa Ontario K1G 0Z4

Téléphone : (613) 244-2336, 1-800-267-4217

Télécopieur : (613) 563-7718, 1-888-609-7718

Courriel : aefo@aefo.on.ca

Site Web : www.aefo.on.ca

Une école à notre image

Les écoles de langue française sont au cœur de la communauté francophone de l'Ontario. Ces écoles et leur personnel font face à des défis importants. Il faut notamment que ces écoles soient à l'image de la communauté et qu'elles répondent aux besoins particuliers des jeunes Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens. L'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO) estime que le gouvernement doit prendre des mesures maintenant pour assurer la vitalité du réseau des écoles de langue française et la réussite des élèves.

L'AEFO favorise les mesures suivantes.

1. Recruter et retenir les élèves dans les écoles de langue française en leur offrant un éventail plus complet de cours dispensés par des enseignantes et des enseignants qualifiés.
2. Fournir au personnel enseignant et aux travailleuses et travailleurs de l'éducation la formation et les ressources nécessaires pour relever les défis particuliers de l'école de langue française en milieu minoritaire.
3. Inscrire l'école de langue française dans un continuum de services en français en Ontario.
4. Promouvoir l'apport de l'école de langue française à la société ontarienne et la réussite des élèves qui la fréquentent.

En prévision des élections ontariennes du 10 octobre 2007, l'AEFO invite les partis politiques de la province à faire connaître publiquement leur programme électoral en matière d'éducation de langue française et de services en français.



Recruter et retenir les élèves dans les écoles de langue française en leur offrant un éventail plus complet de cours dispensés par des enseignantes et des enseignants qualifiés.

Pourquoi c'est important

- Les élèves francophones ont droit aux mêmes occasions d'apprentissage que celles qui sont offertes aux jeunes de la majorité.
- Une plus grande offre de cours élargit les choix de carrière des élèves et augmente leurs chances de réussite.
- L'école de langue française joue un rôle essentiel pour bâtir les compétences et l'identité culturelle des élèves qui deviendront les leaders de demain.
- La société canadienne a besoin de diplômées et diplômés bilingues ayant des connaissances et des expériences variées.

La situation

- On estime à 30 000 le nombre d'élèves qui pourraient fréquenter l'école de langue française et qui ne le font pas.
- Bon nombre de jeunes francophones choisissent l'école de langue anglaise pour avoir accès à des cours qui ne sont pas offerts dans les écoles de langue française.
- Pour 2006-2007, on compte seulement 53 offres de cours dans les écoles secondaires de langue française, comparativement à 101 dans les écoles de langue anglaise.
- La majorité des écoles secondaires de langue française sont petites et n'ont pas les ressources pour offrir une gamme complète de cours.
- Les parents, en particulier les nouveaux arrivants, n'ont pas toujours les renseignements nécessaires pour les inciter à choisir l'école de langue française pour leurs enfants.

Ce qu'il faut faire

- À l'élémentaire, embaucher davantage d'enseignantes et d'enseignants spécialistes dans des domaines tels que les arts, l'éducation physique, la technologie et la bibliothéconomie.
- Au secondaire, donner aux écoles les fonds et le personnel nécessaires pour élargir l'éventail des cours.
- Inciter les conseils scolaires catholiques et publics de langue française à travailler ensemble pour offrir davantage d'options et de programmes spécialisés aux élèves du niveau secondaire.
- Mieux renseigner les parents, en particulier les nouveaux arrivants en Ontario, au sujet de l'école de langue française et des avantages qu'elle offre.



Fournir au personnel enseignant et aux travailleuses et travailleurs de l'éducation la formation et les ressources nécessaires pour relever les défis particuliers de l'école de langue française en milieu minoritaire.

Pourquoi c'est important

- En milieu minoritaire, le personnel doit non seulement transmettre des connaissances, mais aussi accompagner les élèves dans le développement de leur identité culturelle.
- La francisation des élèves est un enjeu important particulièrement lors de leur entrée à l'école.
- Enseigner à des groupes d'élèves qui ne maîtrisent pas également la langue française exige des méthodes appropriées ainsi que des stratégies d'accueil et d'intégration.
- Les écoles de langue française accueillent de plus en plus d'élèves de communautés ethnoculturelles diverses nouvellement arrivés au Canada; il faut mettre en place des stratégies d'accueil pour ces élèves et sensibiliser le personnel scolaire.

La situation

- Le programme d'études dans les écoles de langue française est très chargé à cause des exigences linguistiques et culturelles qui s'ajoutent au programme d'études de l'Ontario.
- La formation initiale et en cours d'emploi offerte au personnel enseignant ne le prépare pas suffisamment à relever les défis particuliers de l'école de langue française en milieu minoritaire.
- Bon nombre d'élèves parlent peu ou pas du tout le français à leur arrivée à l'école; les ressources pour franciser ces élèves et augmenter ainsi leur capacité de réussite sont insuffisantes.
- Le personnel des écoles de langue française est peu outillé pour aider les élèves à développer leur identité culturelle.

Ce qu'il faut faire

- Concevoir un programme d'études intégré qui tienne pleinement compte du caractère unique des écoles de langue française.
- Offrir au personnel enseignant une formation initiale et en cours d'emploi mieux adaptée aux réalités propres à l'école en milieu minoritaire.
- Faciliter la francisation des élèves par divers moyens tels que des classes d'accueil, des programmes adaptés et des ressources adéquates.
- Étendre le programme de pédagogie culturelle qui prépare le personnel enseignant à accompagner les élèves dans leur cheminement culturel et le reconnaître comme une qualification additionnelle.
- Favoriser la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles qui permettent au personnel scolaire de travailler ensemble à la réussite des élèves.
- Faciliter l'intégration des élèves issus de communautés ethnoculturelles diverses et encourager la participation de leurs parents à la vie scolaire.
- Accélérer le développement de manuels et de ressources pédagogiques en français qui correspondent aux programmes d'études de l'Ontario.



Inscrire l'école de langue française dans un continuum de services en français en Ontario.

Pourquoi c'est important

- Il faut toute une communauté pour assurer le développement d'un enfant : l'école ne peut répondre seule à tous les besoins des élèves.
- La réussite de certains élèves repose sur l'accès à des services d'appui.
- L'école et la famille ne doivent pas être les seuls endroits où les élèves peuvent afficher leur identité comme francophones.
- Les élèves des écoles de langue française ont droit aux mêmes services que les élèves des écoles de langue anglaise.

La situation

- Dans plusieurs régions de la province, peu de services d'appui sont disponibles en français; le personnel des écoles de langue française se retrouve seul face à des situations qui exigeraient l'intervention de spécialistes.
- Bon nombre d'élèves commencent l'école avec une connaissance insuffisante du français parce qu'ils ont fréquenté une garderie de langue anglaise.
- Dans bien des régions, le personnel enseignant tente de pallier l'absence de services récréatifs ou culturels en français en offrant des activités parascolaires; cela devient une surcharge importante, particulièrement dans les petites écoles où il y a peu de personnel.
- Les médias de langue française étant peu nombreux, les élèves évoluent dans un univers médiatique anglophone.
- L'absence ou l'insuffisance de services en français contribue à l'assimilation des jeunes et rend plus difficile la tâche des écoles de langue française.

Ce qu'il faut faire

- Améliorer l'offre de services en français afin d'appuyer les écoles de langue française dans leurs efforts pour assurer la réussite des élèves.
- Favoriser le partage de services spécialisés entre les systèmes scolaires catholiques et publics de langue française.
- Développer un réseau intégré de services pour la petite enfance en français, y compris des services de garde de qualité qui prépareront les tout-petits à leur entrée à l'école de langue française.
- Appuyer davantage les élèves en difficulté ou à risque de décrocher.
- Financer des programmes récréatifs et culturels en français qui utiliseraient les infrastructures scolaires en dehors des heures de classe.
- Accorder à TFO le financement nécessaire au développement de ressources médiatiques qui appuient le travail des écoles de langue française.
- Étendre les services en français dans divers domaines pour permettre aux jeunes de vivre en français en Ontario.



Promouvoir l'apport des écoles de langue française à la société ontarienne et la réussite des élèves qui les fréquentent.

Pourquoi c'est important

- Les écoles de langue française contribuent à la vitalité économique de l'Ontario en formant des diplômées et diplômés bilingues, compétents et ouverts sur le monde.
- Les écoles de langue française contribuent à la vitalité culturelle de l'Ontario en formant des francophones fiers de leur langue et de leur culture.
- La proportion de jeunes détenant un diplôme d'études secondaires est plus élevée chez les francophones (88,3 %) que dans la population générale (86,1 %).
- La proportion de jeunes qui poursuivent des études postsecondaires est plus élevée chez les francophones (82,2 %) que dans la population générale (81 %).
- Le rendement scolaire des élèves des écoles de langue française est à la hausse et s'améliore d'année en année.

La situation

- Des parents perçoivent les écoles de langue française comme étant de moins bonne qualité que les écoles de langue anglaise; ils croient que leurs enfants n'y apprendront pas suffisamment l'anglais, qu'ils seront limités dans leur choix d'institutions postsecondaires et qu'ils ne pourront pas se tailler une bonne place sur le marché du travail en Ontario.
- Bon nombre de parents francophones ne connaissent pas les droits qui leur sont garantis par la *Charte canadienne des droits et libertés* relativement à l'éducation de langue française.
- Plusieurs écoles de langue française sont logées dans des infrastructures désuètes, ce qui crée la perception qu'elles sont de moins bonne qualité que les écoles de langue anglaise.

Ce qu'il faut faire

- Promouvoir l'école de langue française en Ontario tant auprès de la communauté francophone qu'auprès de la majorité anglophone.
- Favoriser le marketing global de l'éducation de langue française au lieu d'accentuer la concurrence entre les systèmes scolaires catholiques et publics dans le but de recruter de nouveaux élèves.
- Faire connaître la réussite des écoles de langue française et de leurs élèves.
- Améliorer les infrastructures scolaires francophones et leur assurer un entretien adéquat pour favoriser l'apprentissage des élèves et rehausser l'image des écoles de langue française.
- Assurer l'accès sans préjugé des diplômées et diplômés des écoles secondaires de langue française à l'ensemble des institutions postsecondaires de l'Ontario.



Notes